




PLA DE MENJADOR 2020-2021

ESCOLA RIUS I TAULET

*La nova normalitat ens ha fet replantejar l'estona del migdia
per complir amb totes les mesures de protecció que ens
permetran continuar cuidant-nos entre tots i totes*



Índex

1. Horari	2
2. Característiques principals	2
3. Tornos de menjador	
3.1. Organització temporal i espacial	3 – 4
3.2. Organització de tasques.....	4
4. Racons	
4.1. Definició	5
4.2. Espais	5 - 6
5. Hàbits d'higiene	
5.1. 1r torn de menjador	7
5.2. 2n torn de menjador.....	8
6. Desplaçaments	
6.1. Desplaçaments aules-menjador i menjador-aules	9
6.2. Desplaçaments aules racons- racons-aules.....	9
7. Hàbits al temps de migdia	
7.1. P3	10 – 11
7.2. P4	12 - 13
7.3. P5	14 – 15
7.4. 1r i 2n	16 – 17
7.5. 3r.....	18 – 19
7.6. 4t, 5è i 6è	20 - 21
8. Actuació davant d'una sospita de covid-19.....	22 - 24

1. Horari

L'horari de l'espai de migdia continuarà sent el mateix:

- 12:15 a 15:00 hores a Educació Infantil
- 12:30 a 15:00 hores a Educació Primària

2. Característiques principals

Els trets més importants del funcionament del temps de migdia durant el curs 2020-2021 seran les següents:

- **Ampliació dels espais** habilitats com a menjador: menjador principal, menjador de P3, aula polivalent de cycle inicial, aules d'Educació Infantil i aules de 1r d'Educació Primària.
- Creació de **dos torns** de menjador. Els torns del menjador principal comptaran amb **dues entrades i dues sortides**, en horaris diferents, per esglaonar el desplaçament dels infants.
- Delimitació de torns d'**1** hora per dinar a Educació Infantil i de **45** minuts a Educació Primària.
- Establiment d'un **recorregut específic** per a cada grup, per tal d'evitar que més d'un coincideixi en un mateix passadís. Intentarem respectar els recorreguts que els grups segueixen durant el dia o realitzar els mínims canvis possibles.
- **Desinfecció i neteja** de tots els espais i materials després de ser utilitzats per un grup de convivència.
- **Rentada de mans**, amb aigua i sabó, abans i després de dinar i, a l'inici i final, de cada activitat. Els nens i nenes d'Educació Infantil i de 1r d'Educació Primària empraran les aixetes situades a les seves aules, ja que dinaran en elles. La resta de grups ho faran en els espais assignats, que es defineixen més endavant, a l'apartat "5. Hàbits d'higiene".
- Distribució del monitoratge entre els grups de convivència, quedant un/a **monitor/a estable** a cada grup. Cal destacar que els monitors i monitores de suport que estiguin en contacte amb més d'un grup hauran de portar **mascareta**.

3. Torns de menjador

3.1. Organització temporal i espacial

La distribució dels torns esmentats es duran a terme als següents espais i franges horàries:

- **Aules d'Educació Infantil i primer d'Educació Primària**

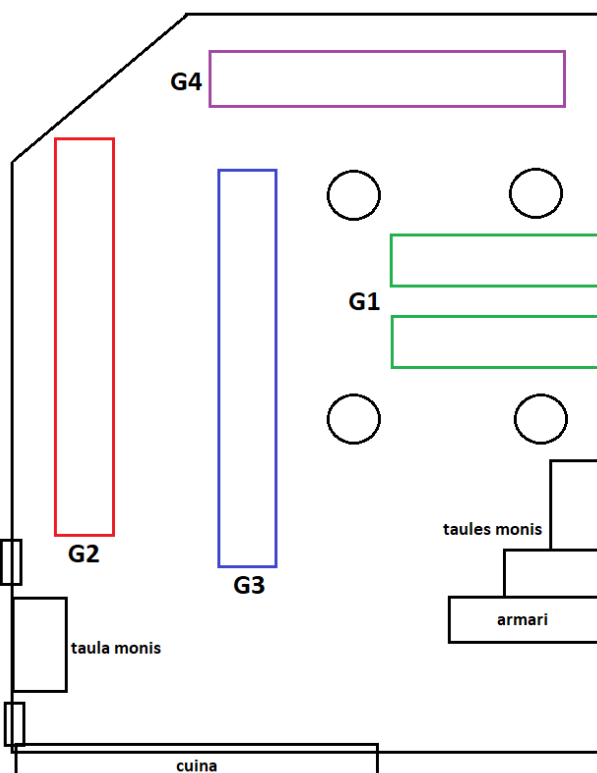
Els grups de convivència de P3, P4, P5 i 1r dinaran a les seves respectives aules de 12:45 a 13:45 hores. El/ la monitor/a s'encarregarà de la neteja de l'espai per deixar-lo tal i com estava abans del dinar.

- **Menjador principal**

Torns		G1* (petites)	G2	G3	G4
1	12:45 – 13:30	3r C (I)			2n A (E)
	13:00 – 13:45		3r A (E)	4t A (I)	
13:45 – 13:55		Neteja i ventilació			
2	13:55 – 14:40	2n B (I)			5è B (I)
	14:00 – 14:45		4t B (E)	3r B (E)	
14:50 – 15:00		Neteja i ventilació			

* (I): entrada porta interior // (E): entrada porta exterior

*G = grup



Croquis del menjador principal amb la distribució dels grups

- **Menjador P3**

Torns		Grup
1	12:45 – 13:30	/
	13:45 – 14:00	/
2	14:00 – 14:45	6è B
	14:45 – 15:00	Neteja i ventilació

- **Aula 1r pis**

Torns		Grup
1	12:45 – 13:45	6è A
	13:45 – 14:00	Neteja i ventilació
2	14:00 – 14:45	5è A
	14:45 – 15:00	Neteja i ventilació

3.2. Organització de tasques

L'habilitació de les aules com a menjadors requereix distribuir les tasques de trasllat del dinar i els estris, a més de la neteja i desinfecció dels espais, entre el monitoratge.

Curs	Espai	Torn	Portar dinar	Recollir i netejar
P3	Aules de P3	1r	Monitora referent (Noemí)	Monitora referent (Paula V.)
P4 i P5	Aules de P4 i P5	1r	Reforç d'infantil (Núria A.)	Monitora referent, però el reforç d'infantil porta els estris a cuina
1r	Aules de 1r	1r	Reforç d'infantil (Núria A.)	Monitora referent, però el reforç d'infantil porta els estris a cuina
6è A	Aula cicle inicial	1r	Reforç d'infantil (Núria A.)	Reforç d'infantil (Núria A.)
5è A	Aula cicle inicial	2n	Monitora de P3 (M ^a Carmen)	Monitora de P3 (Marina)
6è B	Menjador de P3	2n	Monitora referent (Teresa)	Monitor referent (Guillem)
Primària	Menjador principal	1r	Monitora referent	13:30 monitora de 3r A neteja G4 13:30 monitora de 4t A neteja G1 13:45 cuina neteja G2 i G3
Primària	Menjador principal	2n	Monitora referent	14:40 monitora 4t B neteja G4 14:40 monitora de 3r B neteja G1 14:45 Noemí neteja G2 i G3

4. Racons

4.1. Definició

Els entorns internivell que realitzàvem des de P4 fins a 6è no es podran realitzar perquè els diferents grups de convivència no poden estar en contacte entre ells. Per aquest motiu, cada grup estable realitzarà diversos **racons** dins d'un mateix **espai**.

Cada grup triarà els racons que vol realitzar entre diverses **opcions** plantejades pel monitor/a de referència. En funció de les preferències dels infants, el monitor/a podrà crear més o menys racons. Aquests es duran a terme al mateix espai, per tant caldrà delimitar-lo per crear els diferents ambients.

Les diverses opcions de racons que el monitoratge proposarà a l'alumnat es decidiran a les reunions d'inici de curs, a partir de les propostes dels monitors i monitores. Com per exemple: jocs de taula, lectura, art, jocs dirigits, esports, construccions, etc.

Aquest llistat d'opcions podrà ser ampliat i modificat segons les **preferències** i els **interessos** de cada grup de convivència. Aquest és un dels avantatges principals de realitzar els racons en petits grups.

4.2. Espais

La nostra intenció és assignar un espai únic per a cada grup de convivència, però en molts casos no ho podem fer possible per la gran quantitat de grups que tenim, en comparació amb el número d'espais disponibles.

Prioritzem aquells espais que es trobin a **l'aire lliure** o que comptin amb una **bona ventilació**, no solament per evitar la propagació del covid-19, sinó per evitar que els infants romanguin més hores en espais tancats.

La distribució de les instal·lacions de l'escola es durà a terme en funció de **dues franges** horàries:

- Franja 1: des de la sortida de l'aula fins les 14:00 hores
- Franja 2: a partir de les 14:00 hores

Aquesta organització es canviarà mensualment perquè l'alumnat pugui gaudir de dos espais diferents, tal i com es mostra a les següents graelles.

Setembre, novembre, gener, març i maig

Espai	Ocupat fins les 14:00h	Ocupat a partir de les 14:00h
Gimnàs meitat dreta	P3 A	P3 A
Gimnàs meitat esquerra	P3 B	P3 B
Pista meitat entrada	5è B	*
Pista meitat fons	6è B	*
Sorral	/	*
Pati davant meitat palmera	2n B	1r A
Pati davant meitat bancs	/	3r C
Pati lateral	/	2n A
Sala d'actes meitat dreta	3r B	1r B
Sala d'actes meitat esquerra		4t A
Terrassa primària meitat dreta	5è A	6è A
Terrassa primària meitat esquerra		
Terrassa infantil meitat dreta	4t B	3r A
Terrassa infantil meitat esquerra		

*El sorral i la pista seran utilitzats pels infants de P4 i P5. La pista es dividirà en tres parts i els infants aniran rotant entre elles i el sorral. Cada dia farà ús del sorral un grup de convivència diferent, mentre els altres ocupen les tres parts de la pista.

Octubre, desembre, febrer, abril i juny

Espai	Ocupat fins les 14:00h	Ocupat a partir de les 14:00h
Gimnàs meitat dreta	P3 A	P3 A
Gimnàs meitat esquerra	P3 B	P3 B
Pista meitat entrada	4t B	4t A
Pista meitat fons	5è A	6è A
Sorral	/	*
Pati davant meitat palmera	3r B	1r B
Pati davant meitat bancs	/	2n A
Pati lateral	/	3r C
Sala d'actes meitat dreta	2n B	1r A
Sala d'actes meitat esquerra		3r A
Terrassa primària meitat dreta	5è B	P4 A i P5 A
Terrassa primària meitat esquerra		
Terrassa infantil meitat dreta	6è B	P4 B i P5 B
Terrassa infantil meitat esquerra		

*L'espai del sorral s'anirà rotant entre els grups de convivència de P4 i P5, ja que cada dia li tocarà a un grup diferent, mentre la resta ocupa les dues terrasses de l'escola (1r pis).

5. Hàbits d'higiene

Els i les monitores vetllaran per la neteja del lavabo quan un grup en faci ús per deixar-lo preparat pel següent. Per evitar la coincidència d'alumnes de diferents grups en un mateix espai caldrà seguir la següent distribució i franges horàries.

5.1. 1r torn de menjador

L'alumnat del primer torn de menjador, és a dir, els nens i nenes que comencen a dinar entre les 12:45 i les 13:00 faran ús dels lavabos que es situen al seu passadís i les aixetes de l'aula.

	Grup	Rentada de mans i lavabo abans de dinar	Rentada de mans després de dinar	Menjador	Rentada de mans després dels racons
1r torn	Tots els grups d'E.I	Aixeta aula i vàters aula Els i les monitores es posaran d'acord perquè primer entri un grup i després l'altre	Aixeta aula i vàters aula Els i les monitores es posaran d'acord perquè primer entri un grup i després l'altre	12:45 – 13:45	Aixeta aula i vàters aula 14:45 – 15:00 Els i les monitores es posaran d'acord perquè primer entri un grup i després l'altre
	1r A	Aixeta aula Lavabos passadís 13:00 a 13:30	Aixeta aula 13:45 – 14:00	12:45 – 13:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	1r B	Aixeta aula Lavabos passadís 13:15 a 13:30	Aixeta aula 13:45 – 14:00	12:45 – 13:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	2n A	Aixeta aula Lavabos passadís 12:30 a 12:45	Aixeta aula 13:30 – 13:45	12:45 – 13:30	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	3r A	Aixeta aula Lavabos passadís 12:45 – 13:00	Aixeta aula 13:45 – 14:00	13:00 – 13:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	3r C	Aixeta aula Lavabos passadís 12:30 – 12:45	Aixeta aula 13:30 – 13:45	12:45 – 13:30	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	4t A	Aixeta aula Lavabos menjador 12:45 – 13:00	Aixeta aula 13:45 – 14:00	13:00 – 13:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	6è A	Aixeta menjador (aula 1r pis) 12:30 – 12:45	Aixeta menjador (aula 1r pis) 13:30 – 13:45	12:45 – 13:30	Aixeta aula 14:45 – 15:00

5.2. 2n torn de menjador

L'alumnat del 2n torn de menjador es rentarà les mans a les aixetes de les aules a les 12:30 hores.

Una vegada finalitzats els racons, els grups hauran de fer servir uns lavabos determinats, en funció de l'espai on es trobin.

	Grup	Rentada de mans i lavabo abans de dinar i després dels racons*		Hora de dinar	Rentada de mans després de dinar
2n torn	2n B	Lavabo menjador 13:40 – 13:55		13:55 – 14:40	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	3r B	Lavabo gimnàs 13:45 – 14:00		14:00 – 14:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	4t B	Lavabo adults (al costat del magatzem) 13:45 – 14:00	Aixetes pista 13:30 – 13:50	14:00 – 14:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	5è A	Aixeta menjador (aula 1r pis)		14:00 – 14:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	5è B	Aixetes pista 13:30 – 13:45	Lavabo menjador 13:35 – 13:55	13:55 – 14:40	Aixeta aula 14:45 – 15:00
	6è B	Aixetes pista 13:40 – 13:55	Aixetes lavabo passadís cicle superior 13:40 – 13:55	14:00 – 14:45	Aixeta aula 14:45 – 15:00

**Recordem que alternem els espais mensualment per fer els racons, per tant alguns grups segons l'espai on estiguin faran servir uns lavabos o uns altres. La columna taronja correspon als mesos de setembre, novembre, gener, març i maig. D'altra banda, la columna verda fa referència a la resta de mesos.*

6. Desplaçaments

Cal destacar que en qualsevol recorregut serà imprescindible que, tant infants com monitoratge, emprin la mascareta i mantinguin la distància de seguretat entre els diferents grups.

6.1. Desplaçaments aules-menjador i menjador-aules

1r torn de menjador

Les entrades al menjador principal es faran per la porta interior i les exteriors, en funció de l'entrada que cada grup tingui assignada.

Pel que fa a la tornada a l'aula, tots els grups que dinin al menjador gran utilitzaran les escales exteriors i sortiran per les portes d'emergència del menjador.

Cada grup ho farà respectant el seu horari i, en cas, de coincidir més d'un grup s'hauran d'esperar per pujar les escales mantenint la distància necessària.

D'altra banda, el grup de 6è A que dina al menjador del 1r pis utilitzarà les escales principals per desplaçar-se a l'espai que li pertoca.

2n torn de menjador

Els grups del segon torn seguiran la següent graella per saber quin recorregut han de seguir per arribar a l'aula.

<i>Tornada a l'aula per les escales exteriors</i>	<i>Tornada a l'aula per les escales principals</i>
2n B, 3r B i 4t B	5è A, 5è B i 6è B

6.2. Desplaçaments aules-racons i racons-aules

Aquests recorreguts es duran a terme en funció de l'espai on es trobi situat el grup. Cal recordar que sempre s'haurà de mantenir la distància entre els grups i emprar la mascareta a partir dels 6 anys.

Espai	Recorregut
Pati de davant Sala d'actes Pati lateral Terrassa primària Gimnàs	Escales principals
Pista Sorrall Terrassa infantil	Escales interiors

7. Hàbits al temps de migdia

7.1. P3

Alimentació

- Aprendre a fer un ús correcte dels estris necessaris per dinar.
- Saber esperar el torn per a ser servit.
- Aprendre a mantenir una bona conducta postural a taula.
- Agafar i col·locar el got correctament a la taula.

Higiene i neteja

- Expressar verbalment la necessitat d'anar al lavabo.
- Acostumar-se a utilitzar la cadena del vàter.
- Utilitzar correctament el paper higiènic.
- Aprendre a rentar-se les mans autònomament amb aigua i sabó.
- Fer un bon ús del tovalló durant el dinar.

Ordre i convivència

- Saber respectar l'espai de cadascú a la taula.
- Emprar un to de veu adequat que no molesti a la resta de companys/es.
- Expressar les seves necessitats verbalment amb respecte.
- Entendre que només s'aixecaran de la taula quan ho indiquin les monitores.
- Aprendre a fer la fila per realitzar els desplaçaments de manera tranquil·la i ordenada.

Autonomia i responsabilitat

- Posar-se el pitet abans de dinar.
- Guardar el pitet a la seva bossa i deixar-lo a la cistella després de dinar.
- Deixar la bossa amb el llençolet al penjador cada dia.

- Guardar el llençolet a la motxilla cada divendres.
- Mostrar una actitud de col·laboració per vestir-se i/o desvestir-se quan s'ha de canviar de roba.

Relació social

- Aprendre a respectar al grup d'iguals i l'equip de monitores.
- Aprendre a ajudar als i les companyes si ho necessiten.
- Acostumar-se al diàleg i a la no agressivitat per a gestionar i solucionar un conflicte.

Migdiada

- Seguir les indicacions de les monitores.
- Aprendre a relaxar-se, encara que no es tingui son.
- Estar en silenci per respectar el descans dels companys i companyes.
- Tenir cura del llit, el llençol i la manta.

7.2. P4

Alimentació

- Aprendre a fer un ús correcte dels estris necessaris per dinar.
- Saber esperar el torn per a ser servit.
- Aprendre a mantenir una bona conducta postural a taula.

Higiene i neteja

- Expressar verbalment la necessitat d'anar al lavabo.
- Acostumar-se a utilitzar la cadena del vàter.
- Utilitzar correctament el paper higiènic.
- Aprendre a rentar-se les mans autònomament amb aigua i sabó.
- Fer un bon ús del tovalló durant el dinar.

Ordre i convivència

- Tenir cura de les instal·lacions de l'escola i el material que s'empra als racons.
- Acostumar-se a guardar el material dels racons de manera endreçada al lloc corresponent.
- Compartir el material amb la resta de companys i companyes.
- Saber respectar l'espai de cadascú a la taula.
- Emprar un to de veu adequat que no molesti a la resta de companys/es.
- Expressar les seves necessitats verbalment i amb respecte.
- Entendre que només s'aixecaran de la taula quan ho indiquin les monitores.
- Aprendre a fer la fila per realitzar els desplaçaments de manera tranquil·la.

Autonomia i responsabilitat

- Mostrar una actitud de col·laboració per vestir-se i/o desvestir-se quan s'ha de canviar de roba.
- Posar-se el pitet abans de dinar i guardar-lo a la cistella després, ficant-lo dins de la seva bosseta.
- Aprendre a ser polits/des amb un/a mateix/a l'hora del dinar, ja que l'ús del pitet serà voluntari.
- Introduir l'ús del ganivet amb els aliments tous.
- Apilar els plats al centre de la taula quan estiguin buits.

Relació social

- Aprendre a respectar al grup d'iguals i l'equip de monitores.
- Aprendre a ajudar als i les companyes si ho necessiten.
- Acostumar-se al diàleg i a la no agressivitat per a gestionar i solucionar un conflicte.

7.3. P5

Alimentació

- Aprendre a fer un ús correcte dels estris necessaris per dinar.
- Saber esperar el torn per a ser servit.
- Aprendre a mantenir una bona conducta postural a taula.

Higiene i neteja

- Expressar verbalment la necessitat d'anar al lavabo.
- Acostumar-se a utilitzar la cadena del vàter.
- Utilitzar correctament el paper higiènic.
- Aprendre a rentar-se les mans autònomament amb aigua i sabó.
- Fer un bon ús del tovalló durant el dinar.

Ordre i convivència

- Tenir cura de les instal·lacions de l'escola i el material que s'empra als entorns.
- Acostumar-se a guardar el material dels racons de manera endreçada al lloc corresponent.
- Compartir el material amb la resta de companys i companyes.
- Saber respectar l'espai de cadascú tant a l'hora de dinar com als entorns, mantenint la distància de seguretat amb aquells infants que no formen part del seu grup de convivència.
- Emprar un to de veu adequat que no molesti a la resta de companys/es.
- Expressar les seves necessitats verbalment amb respecte.
- Entendre que només s'aixecaran de la taula quan ho indiquin les monitores.
- Aprendre a fer la fila per realitzar els desplaçaments de manera tranquil·la.

Autonomia i responsabilitat

- Mostrar una actitud de col·laboració per vestir-se i/o desvestir-se quan s'ha de canviar de roba.
- Aprendre a ser polits/des amb un/a mateix/a l'hora del dinar, ja que l'ús del pitet serà voluntari.
- Apilar els plats al centre de la taula quan estiguin buits.
- Aprendre a utilitzar el ganivet amb els aliments tous.
- Introduir la figura del cap de taula que recollirà els gots i els tovallons quan acabin de dinar i els deixaran a les safates situades a l'aula.

Relació social

- Aprendre a respectar al grup d'iguals i l'equip de monitores.
- Aprendre a ajudar als i les companyes si ho necessiten.
- Acostumar-se al diàleg i a la no agressivitat per a gestionar i solucionar un conflicte.

7.4. 1r i 2n

Alimentació

- Saber diferenciar els aliments presentats.
- Aprendre a fer un ús correcte dels estris necessaris per dinar.
- Saber esperar el torn per a ser servit.
- Aprendre a mantenir una bona postura corporal durant l'àpat.
- Aprendre a comunicar a l'equip de monitoratge qualsevol aspecte relacionat amb el menjar.

Higiene i neteja

- Assolir les normes bàsiques de prevenció de malalties i contagies durant l'àpat: evitar compartir aliments, tocar el menjar amb les mans, beure directament de l'aixeta o la gerra, compartir el got o fer servir els coberts si han caigut a terra.
- Posar en pràctica les normes d'higiene a taula: ser polits/des, evitar embrutar el terra i la taula, vigilar per no vessar l'aigua, emprar el tovalló i els utensilis per dinar...
- Rentar-se les mans abans de dinar, després d'anar al lavabo o al finalitzar una activitat.
- Prendre consciència respectuosa amb el medi ambient fent un bon ús de l'aigua, el sabó i el paper, utilitzant les papereres.

Ordre i convivència

- Vetllar per la conservació de les instal·lacions de l'escola.
- Acostumar-se a tenir cura del material dels racons, compartint-lo amb els companys/es i guardant-lo endreçadament.
- Saber respectar l'espai de cadascú tant a l'hora de dinar com als entorns, mantenint la distància de seguretat amb aquells infants que no formen part del seu grup de convivència.
- Emprar un to de veu adequat que no molesti a la resta de companys/es.

- Dirigir-se al grup d'iguals i a l'equip de monitors/es amb un to adequat i cordial.
- Comprendre la importància d'aixecar-se de la cadira només quan ho demana el monitor o monitora.
- Desplaçar-se pels diferents espais de l'escola de manera tranquil·la.

Autonomia i responsabilitat

- Acostumar-se a apilar els plats al centre de la taula quan estiguin buits per facilitar la seva recollida.
- Assolir la responsabilitat de desparar la taula mitjançant la introducció de la figura del/la cap de taula. Aquest infant s'encarregarà de recollir els estris restants de la seva taula quan acabin de dinar (gots, tovallons i gerra) i els dipositarà a la taula indicada pel seu monitor/a. També netejarà la seva taula amb la baieta.
- Aprendre a utilitzar el ganivet per a tallar tot tipus d'aliments.
 - * A 1r els hi podrem ajudar a tallar la fruita, però a 2n ja no.
 - * Servirem les fruites senceres excepte la taronja o el préssec que les donarem pelades; o el kiwi que el servirem tallat per la meitat i empraran una cullereta per menjar-lo.
- Mostrar una actitud responsable amb les pertinences pròpies.

Relació social

- Expressar les pròpies idees i opinions davant del grup d'iguals i de l'equip de monitors i monitores, respectant les de la resta de companys i companyes.
- Expressar i acceptar les pròpies emocions, aprenent a gestionar-les adequadament.
- Predisposar-se a resoldre els conflictes sense agressivitat, mitjançant el diàleg i l'empatia.
- Entendre la diversitat com una font d'enriquiment.
- Emprar un to de veu adequat i respectuós, sabent regular-lo segons cada situació.
- Prendre responsabilitat davant dels propis actes i acceptar els errors.

7.5. 3r

Alimentació

- Saber diferenciar els aliments presentats.
- Perfeccionar l'ús dels diferents estris que s'empren durant el dinar.
- Saber esperar el torn per a ser servit.
- Mantenir una bona postura corporal durant l'àpat.
- Prendre consciència del temps per dinar i aprendre a distribuir-lo.
- Aprendre a comunicar a l'equip de monitoratge qualsevol aspecte relacionat amb el menjar.

Higiene i neteja

- Assolir les normes bàsiques de prevenció de malalties i contagies durant l'àpat: evitar compartir aliments, tocar el menjar amb les mans, beure directament de l'aixeta o la gerra, compartir el got o fer servir els coberts si han caigut a terra.
- Posar en pràctica les normes d'higiene a taula: ser polits/des, evitar embrutar el terra i la taula, no vessar l'aigua, emprar el tovalló i els utensilis per dinar...
- Rentar-se les mans abans de dinar, després d'anar al lavabo o al finalitzar una activitat.
- Prendre consciència respectuosa amb el medi ambient fent un bon ús de l'aigua, el sabó i el paper, utilitzant les papereres.

Ordre i convivència

- Vetllar per la conservació de les instal·lacions de l'escola.
- Acostumar-se a tenir cura del material dels racons, compartint-lo amb els companys/es i guardant-lo endreçadament.
- Saber respectar l'espai de cadascú tant a l'hora de dinar com als entorns, mantenint la distància de seguretat amb aquells infants que no formen part del seu grup de convivència.
- Emprar un to de veu adequat que no molesti a la resta de companys/es.

- Dirigir-se al grup d'iguals i a l'equip de monitors/es amb un to adequat i cordial.
- Comprendre la importància d'aixecar-se de la cadira només quan ho demana el monitor o monitora.
- Desplaçar-se pels diferents espais de l'escola de manera tranquil·la.

Autonomia i responsabilitat

- Assolir la responsabilitat de desparar la taula mitjançant la introducció de la figura del/la cap de taula. Aquest infant s'encarregarà de recollir els estris de la seva taula quan acabin de dinar (gots, tovallons, coberts restants i gerra) i els dipositarà a la taula indicada pel seu monitor/a.
- Acostumar-se a apilar els plats al centre de la taula quan estiguin buits per facilitar la seva recollida.
- Perfeccionar l'ús del ganivet per tallar qualsevol tipus d'aliment.
- Mostrar una actitud responsable amb les pertinences pròpies.

Relació social

- Expressar les pròpies idees i opinions davant del grup d'iguals i de l'equip de monitors i monitores, respectant les de la resta de companys i companyes.
- Expressar i acceptar les pròpies emocions, aprenent a gestionar-les adequadament.
- Predisposar-se a resoldre els conflictes sense agressivitat, mitjançant el diàleg i l'empatia.
- Entendre la diversitat com una font d'enriquiment.
- Emprar un to de veu adequat i respectuós, sabent regular-lo segons cada situació.
- Prendre responsabilitat davant dels propis actes i acceptar els errors.

7.6. 4t, 5è i 6è

Alimentació

- Saber diferenciar els aliments presentats.
- Perfeccionar l'ús dels diferents estris que s'empren durant el dinar.
- Saber esperar el torn per a ser servit.
- Mantenir una bona postura corporal durant l'àpat.
- Prendre consciència del temps per dinar i aprendre a distribuir-lo.
- Aprendre a comunicar a l'equip de monitoratge qualsevol aspecte relacionat amb el menjar.

Higiene i neteja

- Assolir les normes bàsiques de prevenció de malalties i contagis durant l'àpat: evitar compartir aliments, tocar el menjar amb les mans, beure directament de l'aixeta o la gerra, compartir el got o fer servir els coberts si han caigut a terra.
- Posar en pràctica les normes d'higiene a taula: ser polits/des, evitar embrutar el terra i la taula, no vessar l'aigua, emprar el tovalló i els utensilis per dinar...
- Rentar-se les mans abans de dinar, després d'anar al lavabo o al finalitzar una activitat.
- Prendre consciència respectuosa amb el medi ambient fent un bon ús de l'aigua, el sabó i el paper, utilitzant les papereres.

Ordre i convivència

- Vetllar per la conservació de les instal·lacions de l'escola.
- Acostumar-se a tenir cura del material dels entorns, compartint-lo amb els companys/es i guardant-lo endreçadament.
- Saber respectar l'espai de cadascú tant a l'hora de dinar com als entorns, mantenint la distància de seguretat amb aquells infants que no formen part del seu grup de convivència.
- Emprar un to de veu adequat que no molesti a la resta de companys/es.

- Dirigir-se al grup d'iguals i a l'equip de monitors/es amb un to adequat i cordial.
- Comprendre la importància d'aixecar-se de la cadira només quan ho demana un monitor o monitora.
- Desplaçar-se pels diferents espais de l'escola de manera tranquil·la.

Autonomia i responsabilitat

- Assolir la responsabilitat de desparar la taula mitjançant la introducció de la figura del/la cap de taula. Aquest infant s'encarregarà de recollir els estris de la seva taula quan acabin de dinar (gots, tovallons, gerra i segon plat) i els dipositarà a la taula indicada pel seu monitor/a.
- Acostumar-se a apilar els plats al centre de la taula quan estiguin buits per facilitar la seva recollida.
- Perfeccionar l'ús del ganivet per tallar qualsevol tipus d'aliment.
- Mostrar una actitud responsable amb les pertinences pròpies.

Relació social

- Expressar les pròpies idees i opinions davant del grup d'iguals i de l'equip de monitors i monitores, respectant les de la resta de companys i companyes.
- Expressar i acceptar les pròpies emocions, aprenent a gestionar-les adequadament.
- Predisposar-se a resoldre els conflictes sense agressivitat, mitjançant el diàleg i l'empatia.
- Entendre la diversitat com una font d'enriquiment.
- Emprar un to de veu adequat i respectuós, sabent regular-lo segons cada situació.
- Prendre responsabilitat davant dels propis actes i acceptar els errors.

8. Actuació davant d'una sospita de covid-19

En aquest apartat es descriu el protocol d'actuació si es detecta una sospita de cas que inclourà la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de Salut pública. Aquest procediment és el mateix que segueix l'escola fora de l'horari de menjador. A continuació es detallen els diferents aspectes que el componen.

En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

- Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual (veure quadre annex, s'han prioritzat els espais més propers a l'alumne/a i/o monitor/a sospitós).
- S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
- S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.
- En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
- El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i, a través d'ells, amb el servei de salut pública.
- La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

· Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable, tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup: **Aquesta decisió l'ha de prendre el Departament de Sanitat.**

· Cas positiu en dos membres no convinents que pertanyen a dos grups de convivència diferents: es podrà plantejar segons la valoració de vigilància epidemiològica la quarantena d'aquests grups durant 14 dies. En aquest cas l'activitat lectiva presencial també quedaria interrompuda.

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.

Casos potencials	Espai habilitats per l'aïllament	Responsable de custodiar l'alumnat fins que el vinguin a buscar	Persona responsable de trucar a la família	Persona responsable de comunicar el cas al consorci
P3 A	Tutoria d'inf	La persona que es queda a càrrec del nen/a serà qui l'ha detectat. Es comunicarà a la coordinadora de menjador immediatament i aquesta ho comunicarà a la direcció de l'escola.	Coordinadora de menjador o membre de l'equip directiu	Direcció de l'escola
P3 B	Tutoria d'inf			
P4 A	Biblioteca			
P4 B	Biblioteca			
P5 A	Biblioteca			
P5 B	Biblioteca			
1r A	Tutoria CI			
1r B	Tutoria CI			
2n A	Tutoria CI			
2n B	Tutoria CI			
3r A	Tutoria CM			
3r B	Tutoria CM			

3r C	Tutoria CM			
4t A	Tutoria CM			
4t B	Tutoria CM			
5è A	Tutoria CS			
5è B	Tutoria CS			
6è A	Tutoria CS			
6è B	Tutoria CS			

Indicacions

No assistirà al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

Telèfons i contactes

Es tindrà sempre a mà el llistat de contactes de les famílies així com també el dels referents mèdics del Consorci i de les persones que ens siguin assignades.

Seguiment dels casos

Alumne/a	Dia i hora de la detecció	Protocol seguit i observacions	Persona de salut i centre amb qui es té contacte	Referent al centre pels contactes amb salut. Seguiment del cas